

Programme de Formation – Inscription Individuelle 2022

Résonance Sous Cutanée de niveau 3
Accompagnement personnalisé du patient

Public concerné :

Aides-soignants, Infirmiers,
Kinésithérapeutes, Ergothérapeutes,
Médecins, Puéricultrices,
Auxiliaires Puéricultrices, Sages-
femmes, Psychomotriciens,
Psychologues, Manipulateurs
radio, Dentistes, Orthophonistes,
Pharmaciens, Orthoptistes,
Pédicures/Podologues, vétérinaires,
ostéopathes, Diététiciens
hospitaliers.

Pré requis :

Cette formation s'adresse
uniquement aux soignants
titulaires d'un diplôme
paramédical ou médical justifiant
d'une activité de soins auprès de
patient.

Intervenant :

La formation est animée par un
professionnel de santé ayant
une expérience dans le domaine
d'activité du groupe d'élèves.

Carine ANGLADE

Référent handicap

Infirmière DE

Diplômée des 3 niveaux de
RESC, formatrice RESC depuis
2015

Dates et lieu :

6 jours x 7h soit 42h de
formation (8h30 à 17h)

Session : 2022

16/17 sept - 10/11 oct. –
9/10 déc. 2022

Lieu :

CISL Ethic Étapes
103 Bd des États Unis
69008 LYON

Objectifs généraux de la formation

- Compléter les formations des premier et second niveaux afin de réaliser un protocole de soin personnalisé, adapté aussi bien au terrain qu'à la pathologie.
- Apprécier l'état énergétique du patient selon les lois des cinq mouvements (espaces) *WuXing* pour déterminer ses faiblesses constitutionnelles et préciser son déséquilibre actuel.
- Compléter la compréhension des résonances observées entre les différents étages corporels, résonances qui induisent l'apparition de symptômes mais qui peuvent également interférer lors d'une séance de soin.
- Intégrer dans le protocole de soin ces deux dernières données ainsi que celles spécifiques des grandes pathologies (cancer, infection...), celles qui relèvent de l'état physiologique (âge, grossesse...), celles communes à l'atteinte de grands appareils (neurologie, gastrologie...).
- Prendre confiance dans son toucher et dans son abord du patient.
- Insister une dernière fois sur l'importance de l'établissement d'une fiche de soin permettant la traçabilité entre les différents intervenants et permettant les études scientifiques d'évaluation de l'efficacité des interventions.

Compétences à l'issue de la formation

A la fin de la formation les stagiaires seront capables de :

- Conscientiser l'abord par le toucher dans ses deux dimensions : ce qu'il représente pour le patient, ce qu'il implique chez le soignant.
- Acquérir la notion de fluidité générale et de réfléchir aux moyens de la retrouver chez un patient chez qui elle a été altérée.
- Diagnostiquer des altérations de la fluidité locale par la recherche des zones de tension aux différents étages du corps, et de leur résonance.
- Apprécier la fluidité entre ses deux mains, la main active (en position Yin) et la main d'écoute (en position Yang) ; l'importance de l'écoute dans toute ses dimensions sera alors de nouveau explicitée.
- Evaluer cette fluidité au niveau de chaque point par les sensations perçues et de les classer selon l'échelle des sept ressentis enseignée depuis le premier niveau et mis en relation avec l'espace personnalisé du patient...
- Intégrer la tri-répartition avec la vision orientale du Triple Réchauffeur et celle de l'enseignement de la RESC des zones de résonance aux différents étages.
- Dépister les zones de tension du patient par l'inspection ainsi que par la palpation, en particulier abdominale.
- Reconnaître et corriger les blocages et vrilles.
- Intégrer la dynamique interne des cinq mouvements (espaces) *WuXing* décrite par la médecine chinoise traditionnelle et adaptée au travail de la RESC.
- Comprendre la notion d'axes énergétiques : l'axe Shao Yin Eau-Feu, ancestralité-instant et l'axe Eau-Terre de la gestion des tissus et liquides.
- Intégrer la parole comme intersection de ces deux espaces, les mouvements Bois et Métal comme leurs modalités d'expression.
- Elargir la compréhension des déséquilibres énergétiques observés à la notion d'espaces concernés, ainsi que leur modulation en fonction des différents vécus des patients.
- Personnaliser le protocole après avoir diagnostiqué le désordre de ces espaces.

Prix par participant :

Financement personnel :

- 1080 €

Prise en charge

Etablissement/OPCO :

- 1380 €

Etudiant :

- 840 €

Réécoute :

- 630 €

Modalités et délai d'accès :

Inscription via le site

www.resc.fr limité à 12

stagiaires. (A titre exceptionnel,
peut être porté à 14 stagiaires)

Accessibilité :

Des aménagements sont
possibles, nous contacter.

Mémoires :

À la fin du cycle des 3 niveaux
de RESC, il est demandé au
stagiaire d'écrire un mémoire
sur l'étude d'un cas clinique. Il
en fera une présentation orale
devant un jury de formateurs, 6
mois après la fin de sa
formation.

À cette occasion, l'élève recevra
son diplôme d'Echo énergéticien

- Adapter le protocole à chacune des pathologies principales des grands appareils (cardiologie, pneumologie, neurologie, dermatologie, gynéco obstétrique...) ou des grandes affections (cancérologie), d'après la compréhension du diagnostic énergétique des espaces incriminés.
- Réaliser une appréciation de l'état énergétique de leur patient à travers le recueil des antécédents personnels et familiaux principaux ; l'établissement du profil énergétique du terrain doit être complété des données actuelles de la symptomatologie afin de permettre la compréhension du déséquilibre en cours.
- Connaître les grandes particularités de la pratique de la RESC chez l'enfant dans ses trois « âges », du nourrisson à l'adolescent.
- Intégrer les différents cas cliniques proposés tout au cours de l'enseignement, soit chez des sujets volontaires, soit à partir de cas vécus tels que rapportés dans les mémoires ou encore des cas décrits dans la littérature.
- Explorer la richesse de l'écoute du patient, dans son expression verbale mais également non verbale, corporelle
- Repérer l'état interne des patients, à l'écoute de leurs émotions – verbalisées ou non - et d'être prêts à les apaiser si elles s'avèrent trop intenses.
- Respecter ses propres ressentis, d'avoir intégré sa liberté de réaliser un soin (celui-ci n'étant pas « prescriptible »), de prévenir l'apparition et de gérer d'éventuels ressentis pénibles induits par le soin.

Moyens et méthodes pédagogiques

- Les sessions de formation sont organisées en groupe restreint de 12 élèves.
- Les sessions de formation alternent l'apport de connaissances théoriques et de mise en pratiques par binôme pour favoriser l'appropriation de la méthode.
- L'enseignement des connaissances théoriques est réalisé sous forme de présentation orale avec un support vidéo type POWER POINT et l'utilisation de modélisation sur PAPER BOARD.
- Les supports de cours sont accessibles sous format électronique.
- Des exercices de travaux pratiques sont organisés en binôme pour favoriser l'appropriation de la méthode, accompagnés d'échange sur les retours expérimentaux des élèves.
- Des études de cas clinique sont travaillées et régulées en groupe.
- Des exercices d'évaluation formatifs sous forme de QCM sont travaillés pour favoriser l'appropriation des connaissances théoriques.
- La possibilité est offerte aux participants de contacter directement l'intervenant, suite à la formation, afin de lui poser toute question relative au thème général de l'intervention.

Evaluation

- Feuilles d'émargement.
- Evaluation des compétences par des ateliers pratiques et mises en situation.
- QCM ciblant les différents points travaillés au cours de la journée.
- Une évaluation finale écrite et pratique aura lieu le dernier jour.
- Questionnaire d'évaluation de la satisfaction des participants.
- Attestation de présence.
- Attestation de formation au stagiaire.

Certification QUALIOPi à compter du 23/12/20 sous le numéro
RN 0028

Pour les actions de formation
(Par Cidées Certification)

^{er} 1 jour

- Accueil des stagiaires par le formateur, présentation du formateur et des stagiaires par un tour de table : expérience professionnelle et attentes.
- Présentation de la formation dans sa globalité, des objectifs globaux et spécifiques.
- Témoigner des difficultés rencontrées sur le terrain dans la pratique de la RESC.
- Préciser l'objectif général du cursus RESC 3 : Etablir un bilan énergétique des difficultés du patient.
Notion d'espace incriminé.
Etablissement d'un protocole personnalisé adapté à la pathologie et à l'atteinte de l'espace incriminé.
- Préciser les modalités de l'obtention du niveau RESC 3.
Contrôle écrit de fin de session - Mémoire à rendre - Mise en situation pratique.
- Faire le point des connaissances essentielles acquises dans les niveaux précédents de la RESC.
Le toucher - L'écoute - La notion de fluidité - Gérer les ressentis- Le respect.
- Récapituler les connaissances sur la notion d'axes énergétiques.
Rappel de l'axe Shao Yin Eau-Feu, Rein-Cœur
La portée de l'axe Eau-Terre, Rein-Rate
- Expérimenter le retentissement de la conscience de soi du Métal et de l'expression de soi du Bois.
Parole et expression de soi à l'intersection de ces deux axes
Retentissement sur la conscience de soi du Métal et sur l'expression de soi du Bois.
Diagnostic des déséquilibres éventuels.
- Réviser la notion d'espace énergétique.
- Analyse des pratiques (cas cliniques)
Etablir une évaluation énergétique et une réponse adaptée.
- Appliquer le protocole élaboré sur le cas clinique précédent.
Evaluer les effets et les ressentis.
- Evaluation
Mise en situation pour l'application des points expérimentés, devant l'intervenant.

^{ème} 2 jour

- Se remémorer les points essentiels à la pratique de la RESC.
Les points remarquables.
- Traduire les pathologies par des symptômes généraux.
Grands principes de traitement - Asthénie - Les céphalées - La toux - Les vertiges et les acouphènes
- Localiser des points particuliers résonance avec leur point écho.
- Déterminer les critères énergétiques utilisés dans la RESC dans le cadre des problèmes digestifs.
- Localiser les points régulateurs du système digestif et décrire la façon de les travailler en résonance avec leur point écho.
- Evaluation.
Préparer l'intersession avec les fiches d'évaluation patient.
Fiche d'évaluation patient : modalités de mise en œuvre durant l'intersession.
- Etudier des cas cliniques.
Etude de cas clinique à travers des interrogatoires.
- Evaluer la 2^{ème} journée. Mission de pratiquer sur cas clinique avec évaluations.

----- INTERSESSION -----

3^{ème} jour

- Retour des pratiques de l'intersession.
- Analyse des pratiques (étude de cas).
- Déterminer les critères énergétiques utilisés dans la RESC dans le cadre de la gynécologie.
L'espace Eau – Terre – fonctions physiologiques de l'utérus, Entraille Curieuse et enveloppe énergétique.
Développement sexuel et grossesse.
Dysménorrhée de l'adolescente ; anorexie-aménorrhée.
Colites et migraines cataméniales.
Endométriose.
Pathologie externe : vulvite, prurit, sécheresse, mycose, herpès.
Troubles de la libido.
La grossesse
L'accouchement - Complications du post-partum - Particularité du protocole chez une parturiente.
- Déterminer les critères énergétiques utilisés dans la RESC dans le cadre de la pédiatrie.
Le nourrisson - De la marche à l'adolescence
- Analyser les protocoles utilisés.
- Evaluation.
- Mise en situation pour l'application des points expérimentés en résonance avec leur point écho, devant l'intervenant.

4^{ème} jour

- Déterminer les critères utiles dans le cadre du syndrome douloureux.
Syndrome douloureux - Sensation nociceptive modulée par son vécu, lié aux données culturelles.
La douleur en MCT comme blocage énergétique.
Expression corporelle non verbale - palpation - l'écho énergétique de la source.
Particularité du terrain.
Zones de blocage, outils de libération.
Rappel des grandes localisations résonantes.
Grands principes d'action contre le ressenti douloureux.
- Expérimenter les différentes techniques du travail RESC sur le syndrome douloureux.
- Déterminer les critères utiles dans le cadre de la dépression.
- Expérimenter les différentes techniques du travail RESC sur la dépression.
Localisation des points pour corriger les Vides énergétiques.
Localisation des points anti inflammatoires.
Travail des points de l'affectif résonnant sur l'espace Feu
- Evaluation.
- Préparer l'intersession avec les fiches d'évaluation patient (approche du ressenti douloureux).

----- **INTERSESSION** -----

5^{ème} jour

Objectifs

- Analyse des pratiques (étude de cas).
- Déterminer les repères énergétiques utilisés dans la RESC dans le cadre de la dermatologie.
La peau interface et lieu de dialogue
Terre et conscience corporelle, Métal et l'image de soi.
Les espaces associés à l'atteinte du Métal dans les pathologies de la peau.
Etudes énergétiques de l'eczéma, de l'urticaire, du zona, de l'herpès, du psoriasis, de l'acné.
Spécificité de l'enfant.
Principes thérapeutiques.
- Expérimenter les différentes techniques du travail RESC dans le cadre de la dermatologie.
- Déterminer les repères énergétiques utilisés dans la RESC dans le cadre de la cancérologie.
Aspect énergétique des tumeurs et étiologies des cancers.
Principes généraux du traitement en cas de chimiothérapie.
Même principes lors des radiothérapies.
Traitement des complications.
Cancer du sein : action locale et locorégionale ; cicatrice et gros bras
- Expérimenter les différentes techniques du travail RESC dans le cadre de la cancérologie.
- Evaluation
Mise en situation pour l'application des points expérimentés, devant l'intervenant.

6^{ème} jour

- Déterminer les repères énergétiques utilisés dans la RESC dans le cadre de la cardiologie.
Feu et Shen - L'axe Shao Yin - Le retentissement sur le Bois, la Terre et le Métal.
Limite de la RESC en cardiologie dans les pathologies sévères (infarctus, insuffisance cardiaque) en dehors du soutien du terrain.
Analyse énergétique du diabète, du tabagisme, de l'hypertension artérielle ; les varices ; le syndrome de la traversée thoracique ; les palpitations.
- Préciser les points à approfondir depuis le début de la formation à partir des questions stagiaires.
- Evaluation.
Evaluer ses connaissances dans le cadre du cursus RESC 3.
Examen : questionnaire à remplir sur l'enseignement des six jours.
Mise en situation pratique à partir de cas.
- Evaluer la formation.
Fiche évaluation su l'enseignement et les conditions d'enseignement.
- Finaliser le mémoire.
- Finaliser le suivi des actions d'amélioration des pratiques mensuelle ou semestrielle.